DOCUMENT RESUME

ED 432 408 PS 027 828

AUTHOR	Nord, Christine Winquist
TITLE	Participacion de los padres en las escuelas (Father Involvement in Schools). ERIC Digest.
INSTITUTION	ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Champaign, IL.
SPONS AGENCY	Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
REPORT NO	EDO-PS-99-10
PUB DATE	1999-07-00
NOTE	3p.; For English version of this digest, see ED 419 632.
CONTRACT	RR93002007
PUB TYPE	ERIC Publications (071) -- ERIC Digests in Full Text (073)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Achievement; Elementary Secondary Education; Family Environment; Father Attitudes; *Fathers; Nuclear Family; One Parent Family; *Parent Participation; Parent Role; *Parent School Relationship; *Parent Student Relationship; Performance Factors
IDENTIFIERS	ERIC Digests; *National Household Education Survey

ABSTRACT

Until recently, fathers were the hidden parents in research on children's well-being. Research stimulated by the new interest in fathers suggests that fathers' involvement in their children's schools does make a difference in their children's education. Using data from the 1996 National Household Education Survey (NHES:96), this Digest looks at the extent of father involvement in two-parent and in single-parent families, explores the types of involvement, and discusses the link between fathers' involvement and kindergartners' through 12th-graders' school performance. Findings noted include the following: (1) fathers in two-parent families are less likely than mothers in two-parent families to be highly involved in their children's schools; (2) fathers and mothers who head single-parent families are virtually identical in their level of involvement, and it is quite similar to that of mothers in two-parent families; (3) fathers in two-parent families are more likely to attend school or class events or general school meetings than they are to attend parent-teacher conferences or to volunteer at their children's schools. Findings also indicated that in two-parent households, children are more likely to do well academically, to participate in extracurricular activities, and to enjoy school and are less likely to have ever repeated a grade or to have been suspended or expelled if their fathers have high as opposed to low involvement in their schools. This finding was also true in father-only households, allowing that children living in single-parent households are, on average, less successful in school and experience more behavior problems than children living in two-parent households. The Digest concludes by noting that the low participation of fathers in two-parent families offers schools an opportunity to increase overall parental involvement by targeting fathers, and that fathers can be a positive force in their children's education. (LPP)

Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education

University of Illinois • 51 Gerty Drive, Champaign, IL 61820-7469
(217) 333-1386 • (800) 583-4135 (voice/tty) • ericeece@uiuc.edu • http://ericeece.org

ERIC DIGEST
July 1999 • EDO-PS-99-10

ED 432 408

Participación de los padres en las escuelas

Christine Winquist Nord

Hasta hace poco, los papás han estado ocultos en las investigaciones sobre el bienestar de los niños. Su importancia en el bienestar financiero de los niños es ampliamente reconocida, pero frecuentemente se asumió que su contribución en otros aspectos del desarrollo del niño era secundaria en comparación con la contribución de la madre, y generalmente no fue examinada. Este prejuicio se ve reflejado en investigaciones sobre el desarrollo de niños, donde muchas agencias federales y programas dedicados a temas familiares se enfocan casi exclusivamente en madres e hijos. En 1995, el presidente Clinton envió un memorándum solicitando a todos los departamentos y agencias ejecutivas que unieran esfuerzos para incluir a los papás en sus programas, políticas e investigaciones, cuando fuera apropiado y posible (Clinton, 1995). La investigación motivada por el nuevo interés hacia los papás, sugiere que el nivel de participación de los papás en las escuelas de sus hijos produce una diferencia en la educación de los niños (Nord, Brimhall, y West, 1997).

Este material analiza el alcance del nivel de participación de los papás en las escuelas de sus hijos y la relación entre la participación de los papás y el desempeño escolar de los niños desde el jardín pre-escolar hasta el grado doce, utilizando datos de la encuesta realizada por "National Household Education" en 1996 (NHES:96).

Encuesta "National Household Education," 1996

NHES:96 fue patrocinada por el "National Center for Education Statistics" (NCES). Se presenta la participación de los papás en familias compuestas por los dos padres o únicamente por el papá, y se compara con la participación de las mamás bajo las mismas condiciones. La información relacionada con el vínculo entre la participación de los padres y el desempeño de estudiantes se presenta con niños que viven en hogares con los dos padres y en hogares donde solo el papá está presente. (Los análisis fueron limitados a niños que viven con el padre biológico, adoptivo o el padrastro. Los niños que viven con padres temporarios fueron excluídos).

NHES:96 preguntó acerca de cuatro tipo de actividades escolares en las que los padres pudieron participar durante el año: asistir a una junta escolar general, asistir a conferencias de padres y maestros planeadas regularmente, asistir a eventos escolares o de la clase, y participar como voluntario en la escuela. Se dice que los padres tienen baja participación en la escuela de sus hijos si participan en una sola actividad o en ninguna de las cuatro enumeradas, durante el año escolar. Si participan al menos en dos de las actividades, la categoría es considerada de moderada participación. Se considera que los que participaron en tres o cuatro de las actividades, tienen una alta participación en las escuelas de sus hijos. (No todas las escuelas ofrecen oportunidades para que los padres participen en este tipo de actividades. Baja participación puede deberse al fracaso de aprovechar las oportunidades disponibles para participar o porque las escuelas no le ofrecen a los padres oportunidades para participar.)

El alcance de participación de los papás

Familias con los dos padres

Entre los niños que viven con los dos padres, la proporción de alta participación del papá es la mitad de la proporción de alta participación de la mamá—27% y 56% respectivamente. En otras palabras, en familias con los dos padres, los niños están doblemente propensos a tener una mamá altamente involucrada que a tener un papá altamente involucrado con la escuela de sus hijos. Cerca de la mitad de los niños en familias con dos padres tienen papás que participan en una o no participan en ninguna de las cuatro actividades desde el comienzo del año escolar. En contraste, solo el 21% de los niños que viven con los dos padres tienen mamás con tan baja participación en sus escuelas.

Familias con un solo padre

Los niños que viven con padres o con madres solteras tienen la misma probabilidad de tener padres que estén altamente involucrados con sus escuelas—46% y 49% respectivamente. Ambos, padres y madres que lideran familias con un solo padre, tienen niveles de participación en las escuelas de sus hijos que son ligeramente similares a la participación de las madres en familias con dos padres, y niveles mucho más altos que el de los papás en familias con dos padres.

Tipos de envolvimiento

En famílas con dos padres, existen dos tipos de actividades en las cuales la participación de los padres se acerca al de las madres: participar en eventos de la clase o de la escuela (tales como juegos, tema de la ciencia, o eventos deportivos) y participar en reuniones de propósito general. Para los papás debería ser más fácil participar en este tipo de actividades porque es común que éstas ocurran en horas extra escolares y no de trabajo. Los papás en familias con un solo padre son más propensos a participar en estas actividades que papás en familias con dos padres, lo que hace pensar que las limitaciones del trabajo no son la única explicación de la baja participación de los papás en familias de dos padres.

La participación del padre y desempeño del estudiante

Personas que establecen las políticas o las pólizas y educadores están de acuerdo en que el envolvimiento de la familia en la educación de los niños está muy relacionado con el éxito de los niños en la escuela (U.S. Department of Education, 1994; Henderson & Berla, 1994). Sin embargo, muchos de ellos junto con las familias aún asumen que participación familiar significa que la participación de las madres es importante. Esta suposición se basa en el hecho de que las madres son más propensas que los papás a una mayor participación en la escuela de sus hijos, y el alcance de su participación está fuertemente relacionado con el desempeño de los niños en la escuela. Sin embargo una pregunta importante es, es la participación del papá igualmente importante?

ED 432 408

Participación del papá en familias con dos padres

Cuando los padres están altamente involucrados con la escuela de sus hijos, la mitad de los estudiantes sacan A's y disfrutan de la escuela, en comparación con un tercio de los estudiantes cuando sus padres tienen bajo nivel de participación. La mitad de los estudiantes están propensos a nunca repetir un curso (7% v.s. 15%) y están significativamente menos propensos de a ser suspendidos o expulsados (10% v.s. 18%) si sus padres tienen gran participación.

Después de considerar factores como envolvimiento de la madre, educación del padre y de la madre, ingreso familiar, y raza de los niños se encontró que los niños son más propensos a sacar A's, participar en actividades extracurriculares, disfrutar de la escuela, y son menos propensos a repetir cursos si sus padres están involucrados con sus escuelas comparado con los que no lo están (Nord, Brimhall, & West, 1997).

Después de considerar estos factores, se encontró que la participación de la madre, y no el del padre, está asociado con una reducción de suspensiones y expulsiones del sexto al doceavo grados.

Papás en familias con un solo padre

Los niños que viven solamente con el papá, en promedio, son menos exitosos en la escuela y tienen más problemas de comportamiento que los niños que viven en familias con los dos padres (McLananhan & Sandefur, 1994). La mayoría de investigaciones sobre familias con un solo padre se enfocan en niños que viven solo con la madre. Sin embargo, los niños que solo viven con el padre tienen un desempeño menor que los niños que viven con los dos padres.

Los resultados también revelan que los niños que viven solo con el padre tienen mejor desempeño en la escuela, son más propensos a participar en eventos extra curriculares, disfrutan más la escuela, y son menos propensos a ser suspendidos o expulsados si sus papás tienen mayor participación con sus escuelas. Cerca de un tercio de los estudiantes sacan A's cuando sus padres estan altamente involucrados con sus escuelas comparado con 17% cuando sus padres tienen bajos niveles de participación con sus escuelas. Aún más, solo el 11% entre estudiantes de sexto hasta doceavo grado nunca han sido suspendidos o expulsados cuando sus padres tienen alta participación en sus escuelas comparado con 34% cuando su participación es baja. A pesar de todo, un patrón similar se observa cuando se repite un curso, la diferencia entre los niños cuyos papás tienen alto y bajo nivel de envolvimiento no es importante estadísticamente.

Aún después de controlar factores como la educación de los papás, el ingreso familiar, y la raza de los niños, se encontró que el desempeño de los niños es mejor y son menos propensos a ser suspendidos o expulsados si sus papás tienen alto y no bajo envolvimiento con sus escuelas.

Conclusiones

Los patrones observados sobre el envolvimiento de los papás en la escuela de sus hijos, en relación con la estructura familiar, son consistentes con las investigaciones existentes (Cooksey & Fondell, 1996) y con la noción de que existe una división de trabajo en familias con dos padres, donde las mamás tienen más responsabilidad por las actividades de los hijos, mientras que en familias con un solo padre, éste asume toda la responsabilidad. Padres y madres en familias con dos padres podrían estar funcionando bajo la errónea suposición de que los papás no son tan importantes como las mamás en el momento de participar con la escuela de sus hijos. Los resultados tambien apoyan investigaciones que muestran que padres y madres solteros se parecen más en su comportamiento como padres que lo que se parecen padres y madres en familias con los dos padres (Thomson, McLanahan, & Curtin, 1992).

La baja participación de los papás en las familias con dos padres le da la oportunidad a las escuelas de incrementar la participación de los padres. En general, enfocándose en los papás, las escuelas podrían mejorar el nivel de participación parental en vez de enfocarse en las mamás o en ambos padres. Esto no significa que las escuelas no continúen dándole la bienvenida a la participación de las madres, pero debido a que ellas muestran relativamente altos niveles de participación en la escuela de sus hijos, existe menos posibilidad de incrementar su participación.

La participación de los papás en la escuela de sus niños también afecta los logros y el comportamiento de los mismos. En familias con los dos padres, la participación del padre en la escuela de sus hijos tiene una influencia diferente e independiente en el desempeño de los niños por encima de la de las madres. Estos hallazgos muestran que los papás pueden ser una fuerza positiva en la educación de los niños, y que cuando ellos se involucran con la escuela, los niños están más propensos a lograr un mejor desempeño. Desafortunadamente, muchos papás no están involucrados con la escuela de sus hijos (Nord, Brimhall, & West, 1997). Estos resultados deben estimular a los papás a estar más involucrados con la escuela de sus niños y estimular a las escuelas a dar la bienvenida al envolvimiento de los papás.

Traducción: Adriana Mendez

Adapted from: Nord, Christine Winquist. (1998, April). How involved are fathers in their children's schools? *and* Students do better when their fathers are involved at school. *(Issue Briefs NCES 98-120 & 98-121). Washington, DC: U.S. Department of Education.*

Para más información

Clinton, W. J. (1995, June 16). *Supporting the role of fathers in families.* Memorandum for the heads of executive departments and agencies. Washington, DC.

Cooksey, E. C., & Fondell, M. M. (1996). Spending time with his kids: Effects of family structure on fathers' and children's lives. *Journal of Marriage and the Family, 58*(3), 693-707. EJ 537 273.

Henderson, A. T., & Berla, N. (Eds.). (1994). A new generation of evidence: The family is critical to student achievement. Washington, DC: National Committee for Citizens in Education. ED 375 968.

McLanahan, S., & Sandefur, G. (1994). *Growing up with a single parent: What hurts, what helps.* Cambridge, MA: Harvard University Press. ED 375 224.

Nord, Christine Winquist, Brimhall, DeeAnn, & West, Jerry. (1997). Fathers' involvement in their children's schools (NCES 98-091). Washington, DC: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. ED 409 125.

Thomson, E., McLanahan, S. S., & Curtin, R.B. (1992). Family structure, gender, and parental socialization. *Journal of Marriage and the Family, 54*(2), 368-378. EJ 446 994.

U.S. Department of Education. (1994). Strong families, strong schools: *Building community partnerships for learning.* Washington, DC: Author. ED 371 909.

Las referencias identificadas con ED (documento de ERIC), EJ (revista de ERIC), o PS se citan en las base de datos de ERIC. La mayoría de los documentos están disponibles en los archivos de microficha en más de 1,000 centros por todo el mundo, y pueden pedirse a través del EDRS: (800) 433-ERIC. Los artículos de revista están a la disposición del usuario en la revista original, a través de los servicios de préstamo interbibliotecario o a través de centros de distribución dedicados a la reproducción de artículos como, por ejemplo, UnCover (800-787-7979), UMI (800-732-0616) o ISI (800-523-1850).

Esta publicación fue auspiciada por "Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education," bajo el contrato número DERR93002007. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan, necesariamente, las posturas ni las políticas de la OERI. Los Digests del ERIC son del dominio público y pueden reproducirse libremente.